

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от 29 декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая  
Приказ № 2 от 12 января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Реализация адаптированных образовательных программ  
в общеобразовательных организациях**

**Разработчик программы:**

**Николаенко Е.Д., Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №370 Московского района Санкт-Петербурга,  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в области создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Организация и проведение образовательной, воспитательной, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными адаптированными основными образовательными программами.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования, законодательство о правах ребенка с ОВЗ на образование, Концепции развития образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Анализировать нормативно-правовые документы, выделять требования к реализации образовательной деятельности учителя. Выбирать вариативные способы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей детей с ОВЗ, осуществлять анализ выявленных запросов и потребностей родителей, имеющих ребёнка -инвалида. Применять современные формы и методы реализации содержания социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников. Применять в планировании методы педагогической диагностики. Выявлять индексы популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса</p>

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п.п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Практическое занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	тестирование
<b>Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ</b>						
1.	Основные нормативно-правовые документы в области образования учащихся с ОВЗ (ФГОС НОО ООО для ОВЗ, ФАОП НОО ООО, АООП НОО, АООП ООО) Учебные планы АООП по видам нозологий. Инклюзивное образование. Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	3	2	1	0	Практическая работа Разработка учебного плана по видам нозологий
2.	Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ - адаптация учебного материала. ВСОКО при освоении АООП. Особенности внутреннего и внешнего оценивания обучающихся. Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ.	4	2	1	1	Практическая работа Актуализация Положения о текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
3.	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. ППк, как модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Структура и порядок работы. Сотрудничество с родителями (законными	5	3	1	1	Практическая работа Оформление Положения о школьном ППк

	представителями) обучающихся с ОВЗ. Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка о ОВЗ.					
4.	Ресурсное обеспечение реализации АОП: учебно- методические комплекты по видам учебных планов. Материально-техническое оснащение для реализации АОП, Цифровые ресурсы при организации обучения детей с ОВЗ (система «Пеликан»)	5	3	1	1	
<b>Модуль 2. Организация обучения лиц с ОВЗ</b>						
5.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС и ФАОП НОО ООО	3	2	1	0	-
6.	Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса в урочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	5	2	2	1	Технологическая карта урока
7.	Развивающая предметно- пространственная среда как часть образовательной среды. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Особенности работы ГПД.	3	1	1	1	Практическая работа Актуализация Положения о работе ГПД для обучающихся с ОВЗ – особенности режима дня.
8.	Событийная модель организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ФАОП «Абилимпикс» как модель выбора будущей профессии обучающегося с ОВЗ	5	3	1	1	-
9.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Курсовая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Входное тестирование.** (самостоятельная работа – 1ч.)

**Тема 1. Основные нормативно-правовые документы в области образования учащихся с ОВЗ (ФГОС НОО ООО для ОВЗ, ФАОП НОО ООО. АООП НОО, АООП ООО). Учебные планы АООП по видам нозологий. Инклюзивное образование. Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.** (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Правовое регулирование доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию. Основные нормативные документы и документы стратегического планирования, регулирующие государственную политику в сфере образования детей с ОВЗ. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ. Учебные планы и организация учебного процесса для лиц с ОВЗ, инвалидностью с учётом нозологических групп. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с учётом нозологических групп.

Практическое занятие. Изучение и анализ нормативно - правовые документы по организации системы образования обучающихся с ОВЗ.

**Тема 2. Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ - адаптация учебного материала. ВСОКО при освоении АООП. Особенности внутреннего и внешнего оценивания обучающихся. Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ.** (лекция -2 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Специфика разработки АООП.

Практическое занятие. Выявление типичных ошибок при проектировании АООП. Разработка раздела программы учебного предмета АООП (вариант АООП, раздел на выбор слушателя. Изучение положение о системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ

Спектр специальных образовательных условий как средство реализации АООП.

**Тема 3. Роль медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях образования и воспитания обучающихся с ОВЗ. ППк как модель организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Структура и порядок работы. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ как условие реализации ФАОП** (лекция - 3 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель создания МППк школы и совершенствования диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровни сопровождения. Сопровождение как система профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации ребенка. Цели и задачи деятельности ППк. Содержательные аспекты деятельности ППк. Командный подход в работе специалистов ППк. Вопросы взаимодействия и способы координации деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве ОО. Схемы заключений специалистов и педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие: Сходства и различия сопровождения и других психолого-педагогических стратегий (обучения, воспитания, поддержки, помощи). Командная работа по разработке психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ по схеме в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа: Анализ основных направлений деятельности Положения о ППк, умений применять их в практической деятельности.

**Тема 4. Ресурсное обеспечение реализации АОП: учебно-методические комплекты по видам учебных планов. Материально-техническое оснащение для реализации АОП, Цифровые ресурсы при организации обучения детей с ОВЗ (система «Пеликан»)** (лекция -3 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час).

Лекция. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение, анализ учебного и материального обеспечения.

Самостоятельная работа. Цифровые ресурсы для обеспечения АОП.

## **Модуль 2. Организация обучения лиц с ОВЗ.**

**Тема 5. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС и ФАОП НОО ООО** (лекция – 2 ч., практическая работа– 1 ч.)

Лекция. Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФАОП в различных видах деятельности. Обновление технологий образовательной работы в классах детей разных возрастов в соответствии с динамикой развития системы специального образования, особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной адаптированной программы. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение.

**Тема 6. Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса в урочной деятельности в условиях реализации ФГОС.** (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч. самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Секреты интересного занятия: виды мотивации, виды решений, организация помощи, виды помощи, роль взрослого на занятии, приемы концентрации и переключения внимания, обогащение взрослым детской деятельности, создание ситуаций успеха.

Практическая работа. Выход группы в образовательные учреждения, анализ организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп. Участие в открытых занятиях.

Самостоятельная работа. Составление технологической карты урока.

**Тема 7. Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Особенности работы ГПД.** (лекция - 1 ч., практическая работа – 1 ч. самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Сущностные характеристики инфраструктуры ГБОУ школы №370. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды ГБОУ школа №370 и фактор реализации образовательного потенциала. Особенности организации РППС школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС НОО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение, анализ развивающей предметно-пространственной среды в целом, анализ предметно-пространственной среды обучающихся начальной школы. Особенности работы ГПД.

Самостоятельная работа. Изучение Положения о работе ГПД для обучающихся с ОВЗ – особенности режима дня.

**Тема 8. Событийная модель организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ООО, ФАОП НОО ООО** (лекция – 3 ч., практическая работа – 1 ч. самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Структура и содержание технологии реализации основных направлений воспитания в ГБОУ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Концептуальная основа технологии реализации основных направлений воспитания. Содержательная часть технологии реализации основных направлений воспитания. Процессуальная часть технологии реализации основных направлений воспитания в особенности организации воспитательной деятельности, формы и методы воспитания.

Практическая работа. «Абилимпикс» как модель выбора будущей профессии обучающегося с ОВЗ. Выбор компетенций для обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Выбор компетенций для обучающихся с ОВЗ.

### **3. Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки рабочей программы по предмету с учетом требований к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Время на выполнение – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Работа зачтена, если созданная программа соответствует требованиям:

1) Представлена пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО или ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) Дана общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;

3) Дано описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) Даны описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);

6) Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО или АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований

к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ФАОП.

**Задание:**

Разработайте вариант рабочей программы по предмету, соблюдая требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере обучающихся с ОВЗ любой нозологии).

*Примечание:*

1. Рабочая программа наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

2. Для выполнения задания слушатели описывают особые условия организации среды для обучающихся с ОВЗ (на примере той категории обучающихся с ОВЗ, которая представлена в контингенте образовательной организации; если в образовательной организации нет обучающихся с ОВЗ, категория обучающихся с ОВЗ выбирается слушателем самостоятельно).

**Количество попыток:** не ограничено

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 заданий, время выполнения – 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10

**Критерии оценивания:**

6-10 баллов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-5 баллов - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные учебные материалы и задания.

**1. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет:**

- а) ППк
- б) бюро МСЭ
- в) ПМПК

**2. Специальные условия обучения детей с ОВЗ перечислены в ...**

1. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конституции РФ;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Гражданском Кодексе РФ

**3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются:**

1. социальными условиями развития обучающегося с ОВЗ;

2. этиологией нарушений развития обучающихся с ОВЗ;

3. клиническими и психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ;

4. особенностями межличностных отношений обучающихся с ОВЗ.

**4. Какая программа обязательно должна быть разработана в образовательной организации, принявшей на обучение ребенка с ОВЗ?**

1. примерная основная образовательная программа,
2. адаптированная основная образовательная программа,
3. коррекционно-развивающая программа,
4. программа внеурочной деятельности

**5. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

**6. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**7. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

**9. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся**

1. поэтапно, начиная с 2016 г.
2. по мере готовности ОО

**10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**Количество попыток: не ограничено**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, время выполнения – 30 минут. максимальное количество баллов - 50 баллов. Тест включает задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. Количество попыток 1

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается пройденным успешно, если слушатель набрал не менее 30 баллов.

Примеры заданий:

**1. Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов»

- Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
- Г) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**2. Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, называют**

- А) особыми условиями
- Б) коррекционной образовательной средой
- В) адаптированными условиями
- Г) специальными образовательными условиями

**3. "Инклюзивное образование" это:**

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Б) образование, с использованием дистанционных технологий;
- В) образование на дому;
- Г) семейное образование.

**4. Может ли обучающийся с ограниченными возможностями здоровья одновременно быть и обучающимся с инвалидностью?**

- А) нет, это невозможно;
- Б) да, возможно;
- В) да, если имеются заключение ПМПК и справка МСЭ;
- Г) не знаю.

**5. Проанализируйте суждения и выберите верное, обозначив его знаком "+".**

А) АООП разрабатывается для всех обучающихся с ОВЗ, зачисленных в образовательную организацию.

Б) Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой степенью умственной отсталости и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, кроме АООП разрабатывается СИПР.

В) Для обучающихся с ОВЗ, чей уровень психофизического и речевого развития сопоставим или чуть ниже возрастной нормы, разрабатывается программа коррекционной работы.

Г) АООП образовательной организации разрабатывается на основе примерной АООП.

**6. Какая структура имеет право на определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- А) психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) структура медико-социальной экспертизы
- Г) все указанные структуры

**7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают:**

А) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В) все вышеперечисленное

**8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью  
Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**9. Как правомерно в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ именовать специальные школы, в которых обучаются дети с ОВЗ:**

- А) коррекционные
- Б) специальные (коррекционные)
- В) общеобразовательные
- Г) отдельные общеобразовательные
- Д) школы-интернаты

**10. Согласны ли Вы с тем, что в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ инклюзивное образование – это образование обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися детьми:**

- А) Да, Б) Нет

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма: методическая разработка.**

**Описание, требования к выполнению.**

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки рабочей программы по предмету, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. С учетом требований к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Время на выполнение – 3 часа.

**Критерии оценивания**

Работа зачтена, если программа соответствует требованиям:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Примеры заданий:**

Разработайте адаптированную рабочую программу по предмету, соблюдая требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере обучающихся с ОВЗ любой нозологии):

- к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
- к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
- к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

*Примечание:*

Данные разделы рабочей программы наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Для выполнения задания слушатели описывают особые условия организации среды для обучающихся с ОВЗ (на примере той категории обучающихся с ОВЗ, которая представлена в контингенте образовательной организации; если в образовательной организации нет обучающихся с ОВЗ, категория обучающихся с ОВЗ выбирается слушателем самостоятельно).

**Количество попыток:** не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 23 мая 2025 года <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=mcn7ttf7sr235670427>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями); [https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/158/2104/MP\\_FGOS\\_NOO\\_ot\\_31.05.2021\\_286\\_1.pdf](https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_NOO_ot_31.05.2021_286_1.pdf)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями); [https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/158/2104/MP\\_FGOS\\_OOO\\_ot\\_31.05.2021\\_287.pdf](https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_OOO_ot_31.05.2021_287.pdf)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденная приказом Минпросвещения России 24.11.2022 № 1023 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/?ysclid=mcn7vxd7dk166679630>
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденная приказом Минпросвещения России 24.11.2022 № 1025 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/?ysclid=mcn7xff0ht717410708>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, педагог) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=mcn7ye61kg89438469>
- "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) [https://shkolavolokonovskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/238/2786/MINOBR.Prioritetnye\\_napravleniya\\_.pdf](https://shkolavolokonovskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/238/2786/MINOBR.Prioritetnye_napravleniya_.pdf)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 №996-п <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=201099999&collection=1&backlink=1&page=all&ysclid=mcn81z0gt936882979>
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=131046789&page=1&rdk=0&ysclid=mcn84bc0if958093156](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=131046789&page=1&rdk=0&ysclid=mcn84bc0if958093156)
- ФЗ от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ, включена статья о компетенции образовательной организации в плане создания данных условий, уточнены основания для организации обучения на дому, вводятся терминологические изменения) [www.consultant.ru/document/c...](http://www.consultant.ru/document/c...)

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (вводятся изменения в федеральные рабочие программы по ряду учебных предметов, в частности предмету «Труд (технология)» [www.consultant.ru/document/c...](http://www.consultant.ru/document/c...)

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (№ СК-13/07 вн от 18.07.2024 г.) [www.consultant.ru/document/c...](http://www.consultant.ru/document/c...)

- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом индивидуализированного подхода) [овз.рф/npa/tip-np...](http://овз.рф/npa/tip-np...)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.06.2024 г. № 2928 «О направлении информации» (представлены методические рекомендации, разработанные специалистами института коррекционной педагогики А.Д. Вильшанской, О.В. Егуповой (под общ. ред. Н.В. Бабкиной) «Контроль качества обучения в условиях инклюзии») [www.consultant.ru/cons/cgi/o...](http://www.consultant.ru/cons/cgi/o...)

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 г. № 79172) (Перечень ЭОР, используемых при реализации адаптированных общеобразовательных программ, представлен на стр. 142) [publication.pravo.gov.ru/document/0...](http://publication.pravo.gov.ru/document/0...)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения

- Учебный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор.

Программные средства:

- Операционная система Windows; интернет-браузеры; свободное программное обеспечение, Интернет-сервисы.

- Методическое обеспечение.

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания).